



Evaluering af arbejdet med den Pædagogisk læreplan for Dagplejen i Aabenraa Kommune

2021

Indledning

1. Indledning

Dagplejen i Aabenraa valgte i 2015 at indgå et samarbejde med Marianne Grønbæk omkring Vækstmodellen. Vækstmodellen er et refleksions- og analyseredskab som EVA har undersøgt i publikationen "Evalueringsredskaber i dagtilbud".

Med dette redskab vil vi etablere en systematisk evalueringsskulturer og dialogbaserede samtaler/ sparring kultur.

Det hele startede med puljen: "Mere pædagogisk personale i dagtilbud 2015–2016". I Dagplejen valgte vi i sommeren 2015, at vores fokus skulle være: At styrke dagplejerne således, at de kan indgå i pædagogisk sparring med hinanden ud fra ønsket om mere pædagogisk personale og inkluderende læringsmiljøer i dagplejen. Inspireret af forsker Ole Henrik Hansens rapport "Dagplejen i Danmark" igangsatte dagplejen projektet.

Første del af projektet blev udarbejdet i fællesskab med lederen af specialpædagogkorpsset Marianne Zeuthen og Marianne Grønbæk fra MG Udvikling.

1. etape blev igangsat efterår 2015 og forår 2016.

Startskuddet blev givet på et stormøde for alle medarbejdere i Dagplejen den 15. september 2015, hvor rammen om forløbet blev præsenteret af: Marianne Grønbæk MG Udvikling, Marianne Zeuthen leder af special pædagogkorpsset i Aabenraa samt ledelsen i Dagplejen.

Herefter startede ressourcepædagoger fra Aabenraa Kommunes special pædagogkorps og dagplejekonsulenter arbejdet med, at understøtte arbejdet med pædagogisk sparring i legestuerne ud fra VækstModellen.

I samme regi igangsættes 2. etape som strakte sig fra efteråret 2016 til forår 2017 med følgende fokus: "At skabe en kultur og en adfærd, der sikrer kvalitet og høj pædagogisk faglighed."

Daglejeledelsen tager uddannelsen "Den systemiske lederuddannelse i dialogbaseret ledelse" i 2015–2016 og denne afsluttes med eksamen den 1. april 2016.

Daglejekonsulenterne er inddraget i processen, hvor de løbende er på seminar bl.a. omkring: "Styrkelsen af den kvalitative pædagogiske sparring i dagplejen"

Det er Marianne Grønbæk MG udvikling, der står for undervisningen på alle seminar, der tager udgangspunkt i kulturskabende dialoge.

Der udarbejdes bl.a. materialet: "Vi er sammen om", loyalitetsrum og at se/adfærd og der udarbejdes en kulturaftale.

I december 2016 gives tilbagemelding på den antropologiske undersøgelse 1. del. "Grænserne mellem kontrollanten og sparringspartner".

Alle dagplejekonsulenter bliver uddannet Vækstvejleder ved MG Udvikling.

Ledelsen besluttede i december 2016, at forsætte forløbet med MG udvikling.

Alle dagplejere skulle på et 3 dages kursus i 2017, hvor indholdet var: pædagogisk sparring, positioner og dialoger ud fra VækstModellen med opfølgingskurser 2 dage i 2018 og 1 dag i 2019.

Dagplejernes kontaktpersoner, FTR og AMR skulle have kursus sammen, da de har en særlig funktion omkring at være opretholdende faktorer i arbejdet med en dialogbaseret kultur.

“Hvordan kan jeg som kollega, gennem min sproglige handlinger, positionere mine kolleger, på sådanne måder, at de udfolder deres fulde potentiale”. Dette mantra blev til i januar 2017.

Seminar i oktober 2017 med kontaktpersoner, FTR, AMR og dagplejekonsulenter.

”Den nye antropologisk undersøgelse” Opsummering af projektrapport: Kulturforandringen med øget fokus på pædagogisk og didaktisk praksis.

Pædagogiske dage 8.– 9. januar 2018 med dagplejekonsulenter med temaet: VækstModellen og hvilken betydning ser I, at arbejdet hermed har haft for kulturen og i samarbejde med hinanden, med dagplejerne, med forældrene og i relation med børnene.

Seminar for dagplejekonsulenter den 22. november 2018 tilbagemelding på den sidste del af den antropologiske undersøgelse.

Kontaktpersonerne i Dagplejen har været på VækstModellen opfølgning 2 dag hvert år, og det samme har konsulenterne.

Ledelsen har deltaget på alle seminarier og kursusdage sammen med dagplejere og dagplejekonsulenter.

Dagplejen ruller evalueringen af læreplanstemaerne over de næste 2 år, så alle legestue grupper kommer til at evaluere alle læreplanstemaerne.

Evalueringen af den pædagogiske praksis i forhold til de 6 læreplanstemaer set fra Hanne Warmings metode 3 perspektiver for 2020, 2021 og 2022.

Evalueringsprocessen

2. Evalueringsprocessen

Med dette udgangspunkt er vi godt i gang med evalueringsprocessen i Dagplejen. Der evalueres i dagligdagen i Dagplejen, før og efter evalueringer af dagligdags rutiner og aktiviteter.

Alt sammen for at skabe ny viden til, at vi sammen udvikler kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø igennem vores daglige håndtering af arbejde med børnene og dermed skaber de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. I dagplejen har vi indført en evaluerings kultur, en praksis blandt hinanden en – ”Kulturforandringen med øget fokus på pædagogisk og didaktisk praksis”.

- Hvad går godt
- Udfordringer
- Muligheder
- Aftaler
- Til sidst hvad var det bedst i dag.

Vi har valgt at tilgå Evalueringen af den pædagogiske Læreplan i en periode over 3 år.

2.2 Metoden

Metoden er Hanne Warmings beskrivelse børneperspektivet ud fra tre overordnede forståelser, der i praksis ofte supplerer hinanden, men som adskiller sig ved at være mere eller mindre formet af de voksnes bud på barnets bedste.

- **Et ude-fra perspektiv:** udtryk for de voksnes faglige perspektiv på barnet udefra. I dagplejen er det dagplejekonsulentens rolle.
- **Et tilstræbt inde fra perspektiv:** med dette perspektiv forsøger den voksne at sætte sig i det enkelte barns- eller børnegruppens situation og forstå, hvad barnet eller børnegruppen ville sige. I dagplejen er det Vækst Modellen med dagplejernes udsagn, som er ord på de iagttagelser og oplevelser de har haft sammen med børnene i nuet.
- **Barnets egen artikulerede perspektiv,** oplevelse og ønsker: Hvor barnet udtrykker sig om eget liv på verbale eller nonverbale måder. Dagplejen er i dette perspektiv gengivet af billeder fra børnenes hverdag i dagplejen.

2.3 Dagplejen Aabenraa Kommune

2.3.1 Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne fik til opgave at udarbejde en VækstModel i deres legestue gruppe ud fra dagplejerens daglige pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne.

- **Cirkel 1** Hvad har du gjort for at sætte fokus på "det for jeres legestuegruppe valgte læreplanstema" i din hverdag- det der gik godt.
- **Cirkel 2** Udgår, da udfordringen er ordsat, i cirkel 3
- **Cirkel 3** Find muligheder til "at videre udvikle mit læringsmiljø, så barnets støttes i leg og læring med det udvalgte læreplanstema.

2.3.2 Et udefra perspektiv

Dagplejekonsulenterne udfylder "Redskabet til (selv)-evaluering" tilrettet til dagplejen, materialet er fra Børne og Undervisningsministeriet og EVA på dagplejernes arbejde med det fælles pædagogiske grundlag.

- **I tilsyn 4** vil dagplejekonsulentens opgave være, at stille skarp på dagplejernes opgaveløsning i forhold til det udvalgte område ud fra det fælles pædagogiske grundlag.
- **Der er valgt børnesyn:** dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefælleskaber, børn i udsatte positioner, et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, samarbejde med forældre om børns læring, samspil og relationer. Udgået er: pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaven, evaluerende pædagogisk praksis.

2.3.3 Barnets egen artikulerede perspektiv, oplevelser og ønsker

- Billedemateriale fra barnets dagligdag i dagplejen

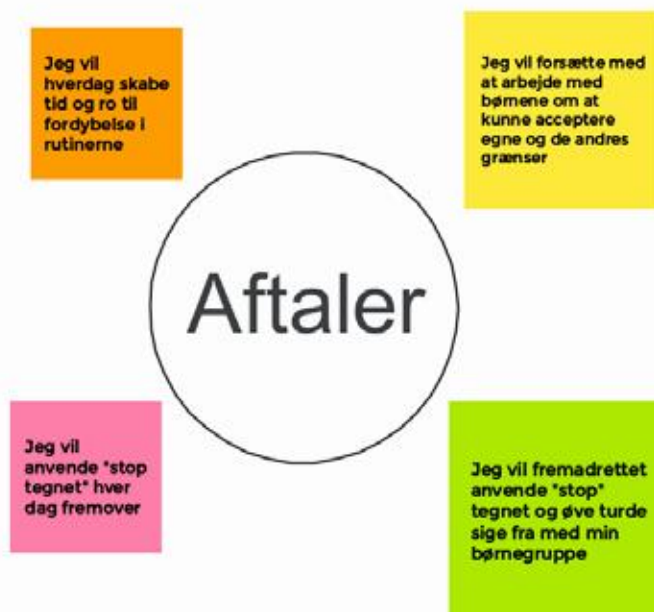
Alsidig personlig udvikling

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne fik til opgave at udarbejde en VækstModel i deres legestue gruppe ud fra dagplejerens daglige pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne

- **Cirkel 1** Hvad har du gjort for at sætte fokus på "det for jeres legestuegruppe valgte læreplanstema" i din hverdag- det der gik godt.
- **Cirkel 2** Udgår, da udfordringen er ord sat, i cirkel 3
- **Cirkel 3** Find muligheder til "at videre udvikle mit læringsmiljø, så barnets støttes i leg og læring med det udvalgte læreplanstema.









Aftaler

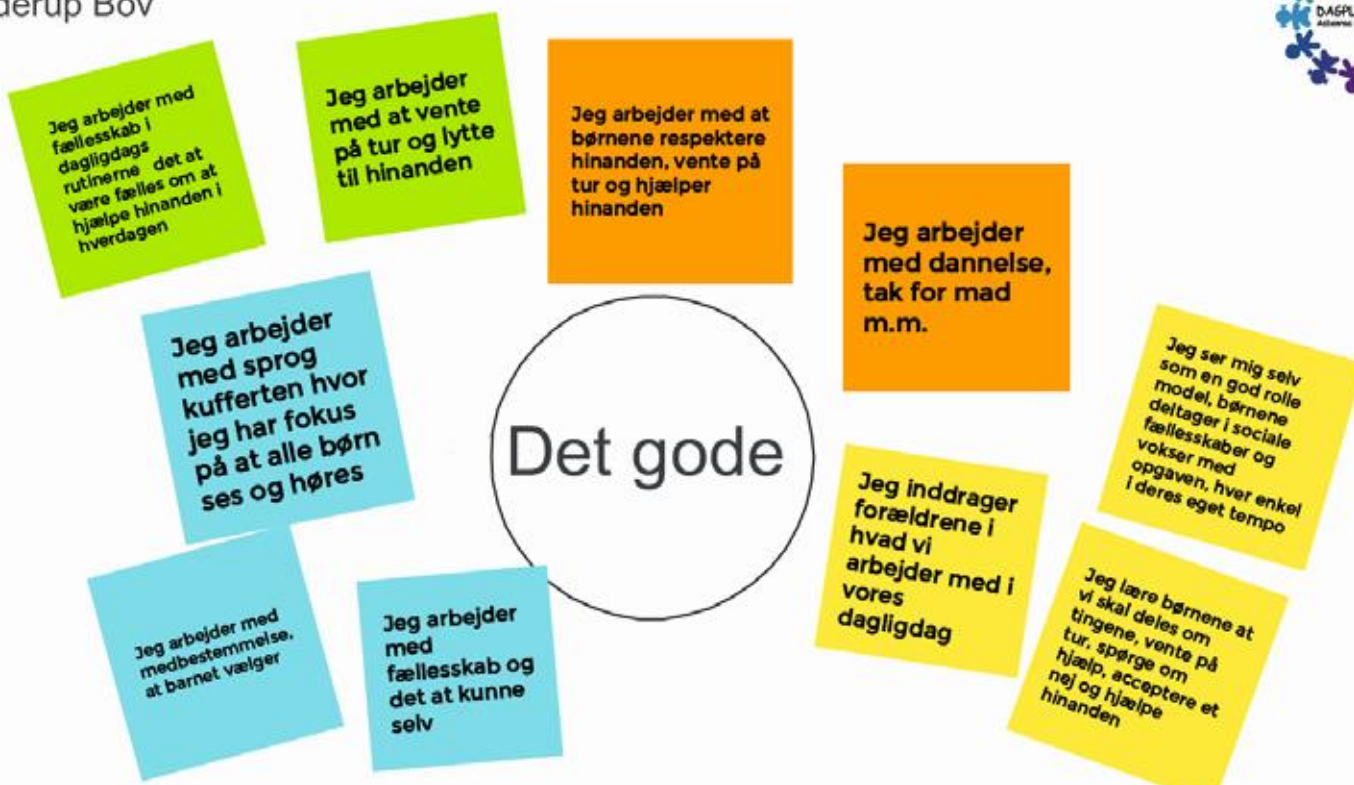


Social udvikling

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne fik til opgave at udarbejde en VækstModel i deres legestue gruppe ud fra dagplejerens daglige pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne

- **Cirkel 1** Hvad har du gjort for at sætte fokus på "det for jeres legestuegruppe valgte læreplanstema" i din hverdag- det der gik godt.
- **Cirkel 2** Udgår, da udfordringen er ord sat, i cirkel 3
- **Cirkel 3** Find muligheder til "at videre udvikle mit læringsmiljø, så barnets støttes i leg og læring med det udvalgte læreplanstema.



Aftaler

Det bedste
i dag





Jeg vil lægge op til
at børnene skal vise
hensyn, hjælpes ad,
vente på tur og
være en del af
fællesskabet
hverdag rutinerne
så lykkes de bedst

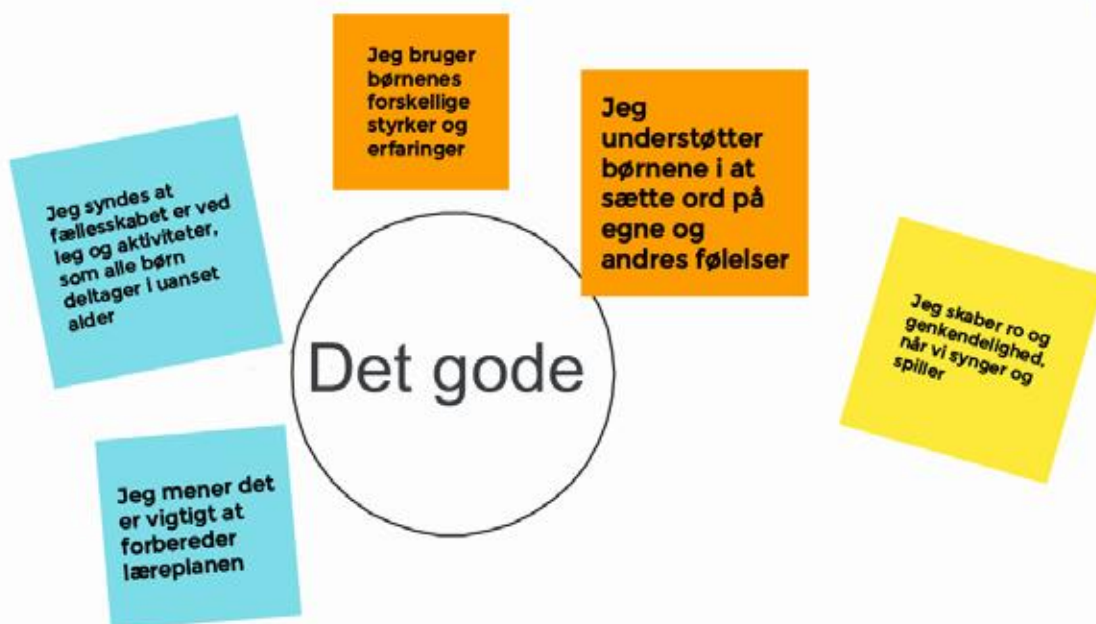
Aftaler

Jeg vil fra i dag
arbejde med at
være en god og
engageret
rollemodel, at alle
børn deltager på
deres niveau

jeg vil bruge
hverdagen med alle
de rutineopgaver,
hvor børnene kan
hjælpes ad, vise
omsorg og
fællesskab



Det bedste i dag





**Jeg vil
være
beder til
at guide**

Aftaler

**Jeg vil udvikle
sociale aktiviteter så
barnet bliver styrket
kognitivt og
følelsesmæssigt**

**jeg vil bruge tid på
at være
genkendelighed og
ro**



**at vi ikke har
behov for at
mødes fysisk
for at lave en
VM**

**Det bedste
i dag**

**at lave en VM
på webex, så
det skal vi
prøve igen ,
før vi synes
det er godt**

Kommunikation og sprog

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne fik til opgave at udarbejde en VækstModel i deres legestue gruppe ud fra dagplejerens daglige pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne

- **Cirkel 1** Hvad har du gjort for at sætte fokus på "det for jeres legestuegruppe valgte læreplanstema" i din hverdag- det der gik godt.
- **Cirkel 2** Udgår, da udfordringen er ord sat, i cirkel 3
- **Cirkel 3** Find muligheder til "at videre udvikle mit læringsmiljø, så barnets støttes i leg og læring med det udvalgte læreplanstema.









Kommunikation og sprog Tinglev 3



Kommunikation og sprog Tinglev 3





Kommunikation og sprog Rødekro N



Kommunikation og sprog Rødekro N

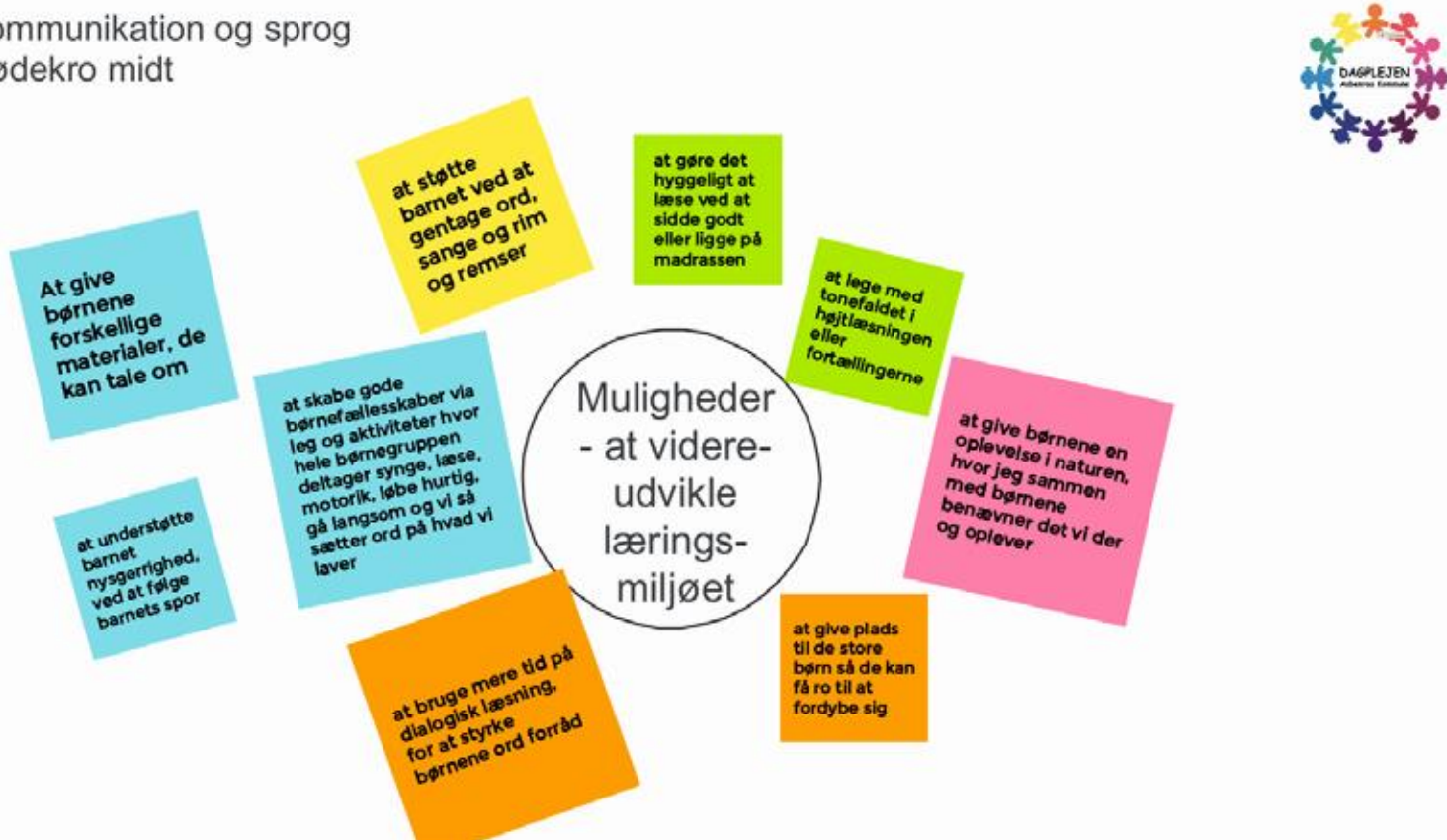




Kommunikation og sprog Røde kro midt



Kommunikation og sprog Røde kro midt



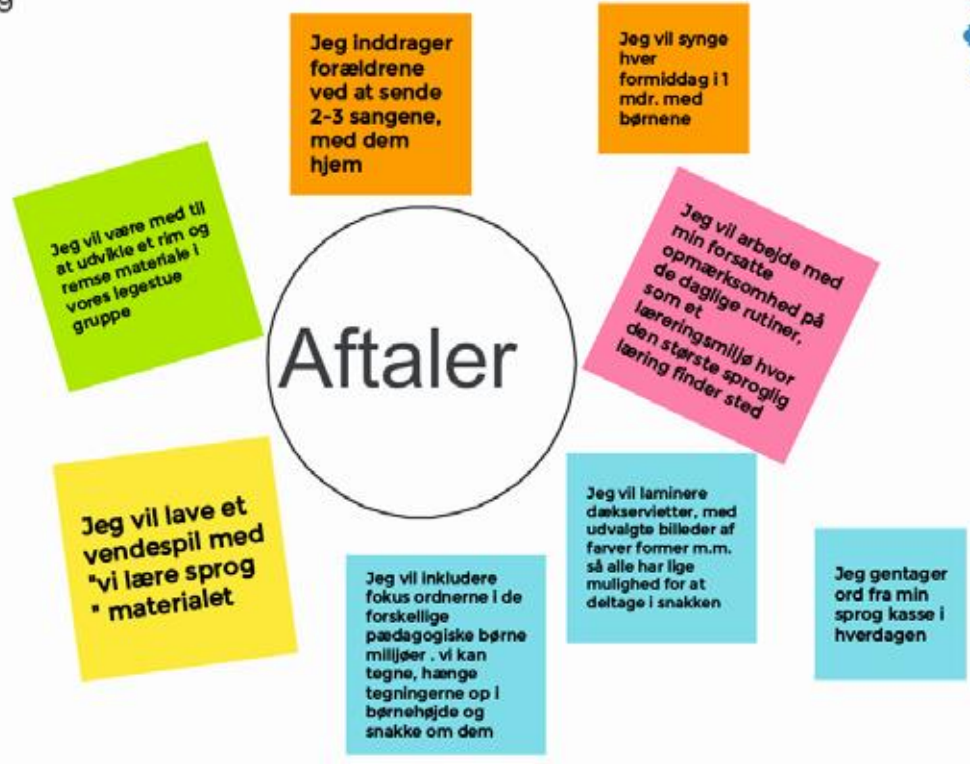


Kommunikation og sprog Røde kro syd



Kommunikation og sprog Røde kro syd





Krop, sanser og bevægelse

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne fik til opgave at udarbejde en VækstModel i deres legestue gruppe ud fra dagplejerens daglige pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne

- **Cirkel 1** Hvad har du gjort for at sætte fokus på "det for jeres legestuegruppe valgte læreplanstema" i din hverdag- det der gik godt.
- **Cirkel 2** Udgår, da udfordringen er ord sat, i cirkel 3
- **Cirkel 3** Find muligheder til "at videre udvikle mit læringsmiljø, så barnets støttes i leg og læring med det udvalgte læreplanstema.

Krop, sanser og bevægelse Rukobbel og Brundlund 1



Krop, sanser og bevægelse Rugkobbøl og Brundlund 1





Jeg vil i samarbejde
med min kollegaer
udarbejde en
forhindrings bane
med sanseposer,
hvor der skal
mærkes/føles på
forskellige ting

Aftaler

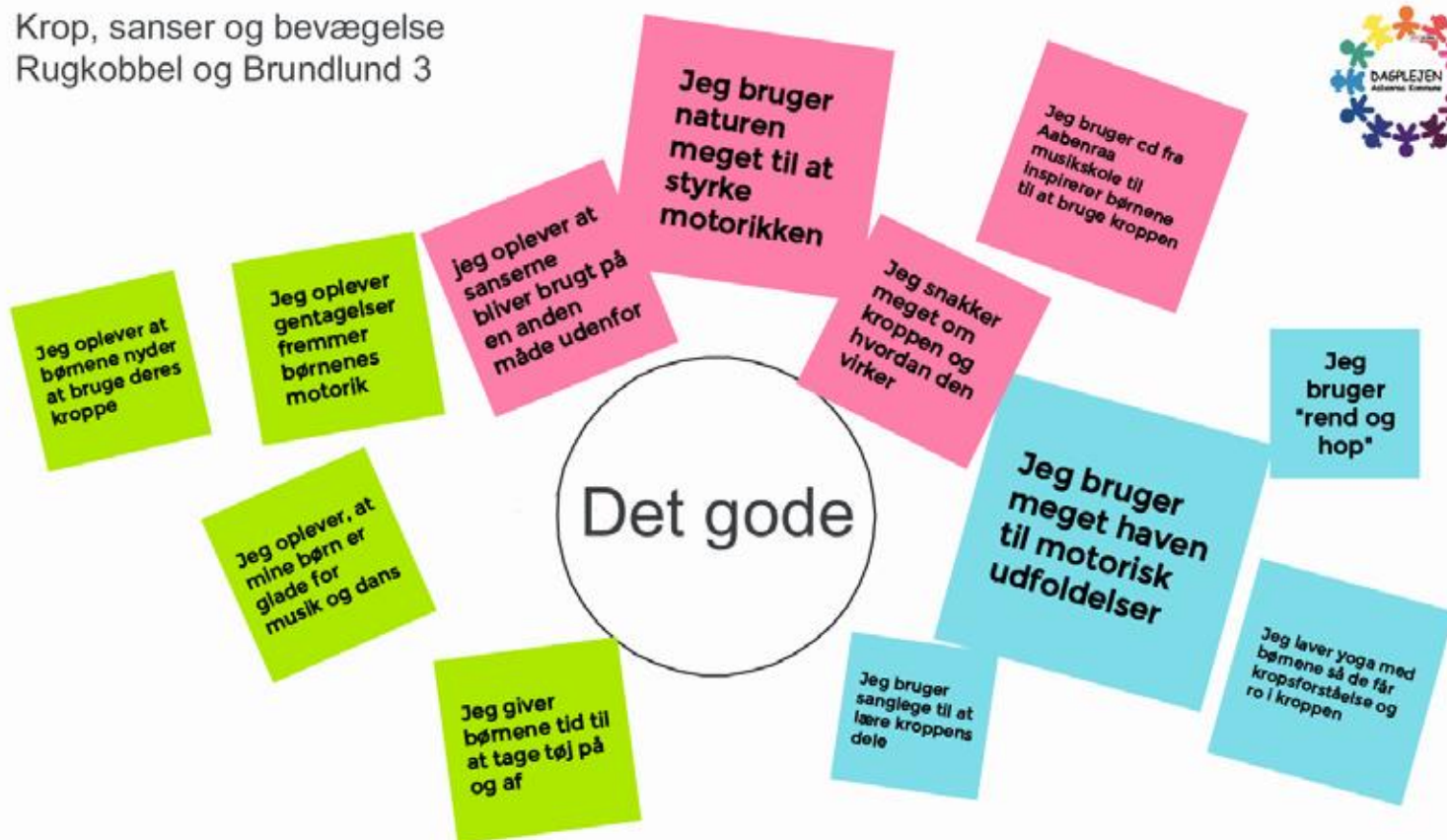


Det bedste
i dag





Krop, sanser og bevægelse Rugkobbet og Brundlund 3



Krop, sanser og bevægelse Rugkobbet og Brundlund





Jeg aftaler med mine kollegaer at vi forsætter med at dele og deltage i aktiviteter

Aftaler

Jeg aftaler med mine kollegaer hvilke aktiviteter vi vil lave fra gang til gang

Jeg vil aftale med mine kollegaer at vi mødes hver onsdag



Det bedste
i dag

Natur, udeliv og science

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne fik til opgave at udarbejde en VækstModel i deres legestue gruppe ud fra dagplejerens daglige pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne

- **Cirkel 1** Hvad har du gjort for at sætte fokus på "det for jeres legestuegruppe valgte læreplanstema" i din hverdag- det der gik godt.
- **Cirkel 2** Udgår, da udfordringen er ord sat, i cirkel 3
- **Cirkel 3** Find muligheder til "at videre udvikle mit læringsmiljø, så barnets støttes i leg og læring med det udvalgte læreplanstema.





Jeg vil inddrage forældrene, så der er en "rød tråd" i aktiviteterne

Aftaler

Jeg vil lægge en fast dag i ugen, hvor aktivisterne forgår i skoven

Jeg vil bruge materialer fra sprogprojektet "vi lære sprog" tal- former og farver



Det bedste
i dag

Kultur, æstetik og fællesskab

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne fik til opgave at udarbejde en VækstModel i deres legestue gruppe ud fra dagplejerens daglige pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne

- **Cirkel 1** Hvad har du gjort for at sætte fokus på ”det for jeres legestuegruppe valgte læreplanstema” i din hverdag- det der gik godt.
- **Cirkel 2** Udgår, da udfordringen er ord sat, i cirkel 3
- **Cirkel 3** Find muligheder til ”at videre udvikle mit læringsmiljø, så barnets støttes i leg og læring med det udvalgte læreplanstema.





Jeg vil bevare min plakat "læreplan materiale" og forsætte med det jeg har fokus på

Aftaler

Jeg vil have forskellige kreative materialer stående fremme, så børnene selv har mulighed for at vælge hvornår de vil tegne.
Gældende fra januar 2021



Det bedste
i dag





Jeg vil dele børnene
mere op efter alder
sammen med mine
kollegaer, når vi skal
i legestue

Aftaler



Det bedste
i dag





Kultur, æstetik og fællesskaber Syd 3



Kultur, æstetik og fællesskaber Syd 3





Jeg vil i samarbejde
med mine kollegaer,
udarbejde en
legestue plan 1 mdr.
ad gangen

Aftaler



Det bedste
i dag

Det fælles pædagogiske grundlag

Et udefra perspektiv

Konsulenterne udfylder "Redskabet til (selv)-evaluering" tilrettet til dagplejen, materialet er fra Børne og undervisningsministeriet og EVA) på dagplejernes arbejde med det fælles pædagogiske grundlag.

- **I tilsyn 4** vil dagpleje konsulentens opgave være at stille skrap på dagplejernes opgaveløsning i forhold til det udvalgte område ud fra det fælles pædagogiske grundlag
- **Der er valgt børnesyn:** dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner, et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, samarbejde med forældre om børns læring, samspil og relationer. Udgået er: pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaven, evaluerende pædagogisk praksis.

Selvevalueringsskema af børnesyn, dannelse og børneperspektiv og samarbejde med forældre om børns læring 2020.

Børnesyn.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Leg	2	3	16
Vokseninitierede aktiviteter		14	7
Rutiner	1	8	12

Dannelse og børneperspektiv.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Observation af børnene – brug af rummet osv.	3	6	12
Børnene som medskabere – viser hvad de vil osv.	4	6	11
Børnene som fortællere – samtaler osv.	4	7	10

Samarbejde med forældre om børns læring.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets og børnefællesskabets sociale relationer	1	6	14
Styrke barnets sprog og motorik		7	14
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale.		6	15

21 dagplejer har svaret på disse spørgsmål. I perioden oktober – november 2020

Selvevalueringsskema af Børnefællesskaber, Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen og samarbejde med forældre om børns læring 2020.

Børnefællesskaber

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Bevidst arbejde med forældreskaber på tværs af alder, køn, kultur mv.	0	6	15
Balance mellem små og større børnegruppen	0	17	4
Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer	0	4	17

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Leg	0	1	20
Aktiviteter	0	3	18
Rutinesituationer	0	1	20

Samarbejde med forældre om børns læring.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets og børnefællesskabets sociale relationer	0	1	21
Styrke barnets sprog og motorik	0	2	19
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale.	0	3	18

21 dagplejer har svaret på disse spørgsmål. I perioden oktober – november 2020

Selvevalueringsskema af Børn i udsatte positioner, Samspil og relationer, Samarbejde med forældre om børns læring 2020.

Børn i udsatte positioner

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Møde alle børn med positiv forventning	0	0	13
Understøtte at alle børn udfordres og oplever at mestre noget	0	0	13
Styrke vores egne relationer til de børn der befinder sig i udsatte positioner	0	0	13

Samspil og relationer

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Opdele børnene i mindre grupper	0	3	10
Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	0	2	11
Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	0	2	11

Samarbejde med forældre om børns læring.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets og børnefællesskabet sociale relationer	0	0	13
Styrke barnets sprog og motorik		0	13
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale.		0	13

13 dagplejer har svaret på disse spørgsmål. I perioden oktober – november 2020

Selvevalueringskema af Leg, Læring og samarbejde med forældre om børns læring 2020.

Leg.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Lade børnene lege selv og iagttage på afstand	0	1	18
Guide og hjælpe aktivt ved behov	0	3	16
Deltage aktivt i legen	0	4	15

Læring.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Arbejde med planlagte forløb	0	1	18
Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	0	3	16
Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børnene	0	4	15

Samarbejde med forældre om børns læring.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets og børnefællesskabet sociale relationer	0	5	14
Styrke barnets sprog og motorik	0	2	17
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale.	0	2	17

25 dagplejer har svaret på disse spørgsmål. I perioden oktober – november 2020

Barnets egen artikulerede perspektiv, oplevelser og ønsker

Billedemateriale fra barnets dagligdag i dagplejen



