



Evaluering af arbejdet med den Pædagogisk læreplan for Dagplejen i Aabenraa Kommune

2022

Indledning

1. Indledning

Dagplejen i Aabenraa valgte i 2015 at indgå et samarbejde med Marianne Grønbæk omkring Vækstmodellen. Vækstmodellen er et refleksions- og analyseredskab som EVA har undersøgt i publikationen "Evalueringsredskaber i dagtilbud".

Med dette redskab vil vi etablere en systematisk evalueringkultur og dialogbaserede samtaler/ sparring kultur.

Det hele startede med puljen: "Mere pædagogisk personale i dagtilbud 2015–2016". I Dagplejen valgte vi i sommeren 2015, at vores fokus skulle være: At styrke dagplejerne således, at de kan indgå i pædagogisk sparring med hinanden ud fra ønsket om mere pædagogisk personale og inkluderende læringsmiljøer i dagplejen. Inspireret af forsker Ole Henrik Hansens rapport "Dagplejen i Danmark" igangsatte dagplejen projektet.

Første del af projektet blev udarbejdet i fællesskab med lederen af specialpædagogkorpset Marianne Zeuthen og Marianne Grønbæk fra MG Udvikling.

1. etape blev igangsat efterår 2015 og forår 2016.

Startskuddet blev givet på et stormøde for alle medarbejdere i Dagplejen den 15. september 2015, hvor rammen om forløbet blev præsenteret af: Marianne Grønbæk MG Udvikling, Marianne Zeuthen leder af special pædagogkorpset i Aabenraa samt ledelsen i Dagplejen.

Herefter startede ressourcepædagoger fra Aabenraa Kommunes special pædagogkorpset og dagplejekonsulenter arbejdet med, at understøtte arbejdet med pædagogisk sparring i legestuerne ud fra VækstModellen.

I samme regi igangsættes 2. etape som strakte sig fra efteråret 2016 til forår 2017 med følgende fokus: "At skabe en kultur og en adfærd, der sikrer kvalitet og høj pædagogisk faglighed."

Dagplejeledelsen tager uddannelsen "Den systemiske lederuddannelse i dialogbaseret ledelse" i 2015–2016 og denne afsluttes med eksamen den 1. april 2016.

Dagplejekonsulenterne er inddraget i processen, hvor de løbende er på seminar bl.a. omkring: "Styrkelsen af den kvalitative pædagogiske sparring i dagplejen"

Det er Marianne Grønbæk MG udvikling, der står for undervisningen på alle seminar, der tager udgangspunkt i kulturskabende dialoge.

Der udarbejdes bl.a. materialet: "Vi er sammen om", loyalitetsrum og at se/adfærd og der udarbejdes en kulturaftale.

I december 2016 gives tilbagemelding på den antropologiske undersøgelse 1. del. "Grænserne mellem kontrollanten og sparringspartner".

Alle dagplejekonsulenter bliver uddannet Vækstvejleder ved MG Udvikling.

Ledelsen besluttede i december 2016, at forsætte forløbet med MG udvikling.

Alle dagplejere skulle på et 3 dages kursus i 2017, hvor indholdet var: pædagogisk sparring, positioner og dialoger ud fra VækstModellen med opfølgingskurser 2 dage i 2018 og 1 dag i 2019.

Dagplejernes kontaktpersoner, FTR og AMR skulle have kursus sammen, da de har en særlig funktion omkring at være opretholdende faktorer i arbejdet med en dialogbaseret kultur.

“Hvordan kan jeg som kollega, gennem min sproglige handlinger, positionere mine kolleger, på sådanne måder, at de udfolder deres fulde potentiale”. Dette mantra blev til i januar 2017.

Seminar i oktober 2017 med kontaktpersoner, FTR, AMR og dagplejekonsulenter.

”Den nye antropologisk undersøgelse” Opsummering af projektrapport: Kulturforandringen med øget fokus på pædagogisk og didaktisk praksis.

Pædagogiske dage 8.– 9. januar 2018 med dagplejekonsulenter med temaet: VækstModellen og hvilken betydning ser I, at arbejdet hermed har haft for kulturen og i samarbejde med hinanden, med dagplejerne, med forældrene og i relation med børnene.

Seminar for dagplejekonsulenter den 22. november 2018 tilbagemelding på den sidste del af den antropologiske undersøgelse.

Kontaktpersonerne i Dagplejen har været på VækstModellen opfølgning 2 dag hvert år, og det samme har konsulenterne.

Ledelsen har deltaget på alle seminarier og kursusdage sammen med dagplejere og dagplejekonsulenter.

Dagplejen ruller evalueringen af læreplanstemaerne over de næste 2 år, så alle legestue grupper kommer til at evaluere alle læreplanstemaerne.

Evalueringsprocessen

2. Evalueringsprocessen

Med dette udgangspunkt er vi godt i gang med evalueringsprocessen i Dagplejen. Der evalueres i dagligdagen i Dagplejen, før og efter evalueringer af dagligdags rutiner og aktiviteter.

Alt sammen for at skabe ny viden til, at vi sammen udvikler kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø igennem vores daglige håndtering af arbejde med børnene og dermed skaber de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. I dagplejen har vi indført en evaluerings kultur, en praksis blandt hinanden en – ”Kulturforandringen med øget fokus på pædagogisk og didaktisk praksis”.

- Hvad går godt
- Udfordringer
- Muligheder
- Aftaler
- Til sidst hvad var det bedst i dag.

Vi har valgt at tilgå Evalueringen af den pædagogiske Læreplan i en periode over 3 år.

Alsidig personlig udvikling

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne har evalueret i hver deres egen legestuegruppe. Herefter har de på et aftenmøde i efteråret 2022 evalueret på tværs af legestuegrupperne og på tværs af distrikterne.

I cirklen har de reflekteret over følgende:

- Hvad er det gode ved temaet?
- Hvad har jeg/vi lært?
- Hvilke tiltag har vi taget?

Alsidig og personlig udvikling. Det gode

Jeg følger barnets tempo.

Jeg giver børnene mulighed for at have indflydelse i deres hverdagsliv f.eks hvad de gerne vil lave eller hvor vi skal gå hen, de dage hvor der ikke er planlagt noget.

Jeg er opmærksom på at give udviklende øjeblikke, som styrker selvværd, frem for selvtillid.

Jeg giver børnene tid til at tale og udtrykke sig, det giver mere overskud og selvtillid.

Jeg hører børn, som tør at give udtryk for deres ønsker og behov.

Ved 3 års alderen taler jeg med barnet om, at det snart bliver 3 år og at det snart skal starte i børnehave. Jeg arbejder med den gode overgang til børnehaven ved at besøge den.

Jeg støtter barnets initiativer og giver plads til at eksperimentere.

Jeg støtter og guider barnets fordybelse i legen og i andre aktiviteter, ved at give tid og rum.

Jeg ser ved fælles aktiviteter eller i legene, at børnene skaber gode relationer til hinanden.

Jeg skaber ro og genkendelighed i de daglige rutiner i hverdagen.

Jeg ser børnene iagttager hinanden ved forskellige opgaver og lege.

Jeg hjælper og støtter børnene ved at gå foran - gå bagved - ved siden af.

Jeg synes jeg har meget engagerede børn, når vi cykler ud i naturen og ser på træer, korn- og majsmarker, køer, heste, geder, rådyr og småkravl.

Alsidig og personlig udvikling. Det gode

Jeg oplever, at børnene bliver stolte og glade, når de selv kan tage tøjet af og på.

Jeg accepterer børnenes forskellige positioner og indtænker det enkelte barn ind i læringsstigen.

Jeg ser en udvikling hos børnene, når jeg giver dem tid og ro til at øve sig i at tage tøjet af og på.

Jeg ser, at de daglige rutiner styrker børnene i at være selvhjulpne.

Jeg er opmærksom på hvornår det er tid til næste udviklingstrin, f.eks hvornår de selv kan kravle op til puslebordet, op på den høje stol, sidde uden bøjle og selv drikke af en kop.

Jeg ser børn der tør udfordre sig selv.

Jeg sætter ord på det barnet gør og laver.

Jeg oplever en udvikling i børnenes følelsesregulering, når jeg rummer de følelser de har, når de bliver udfordret.

Jeg oplever, at børnene er trygge, når vi øver ansigtsudtryk - ked af det - glad - vred.

Jeg arbejder med at sætte ord på børnenes følelser og handlinger.

Jeg oplever en større forståelse, når jeg hjælper det enkelte barn med at sætte ord på følelserne og guider samtidig alle børnene i at udvise omsorg for hinanden.

Jeg ser glade børn, som ser sig selv som en værdifuld del af vores fællesskab.

Jeg oplever at det enkelte barn er god til at give plads til hinandens forskelligheder.

Jeg er anerkendende over for barnet og giver ros og møder barnet der hvor det er.

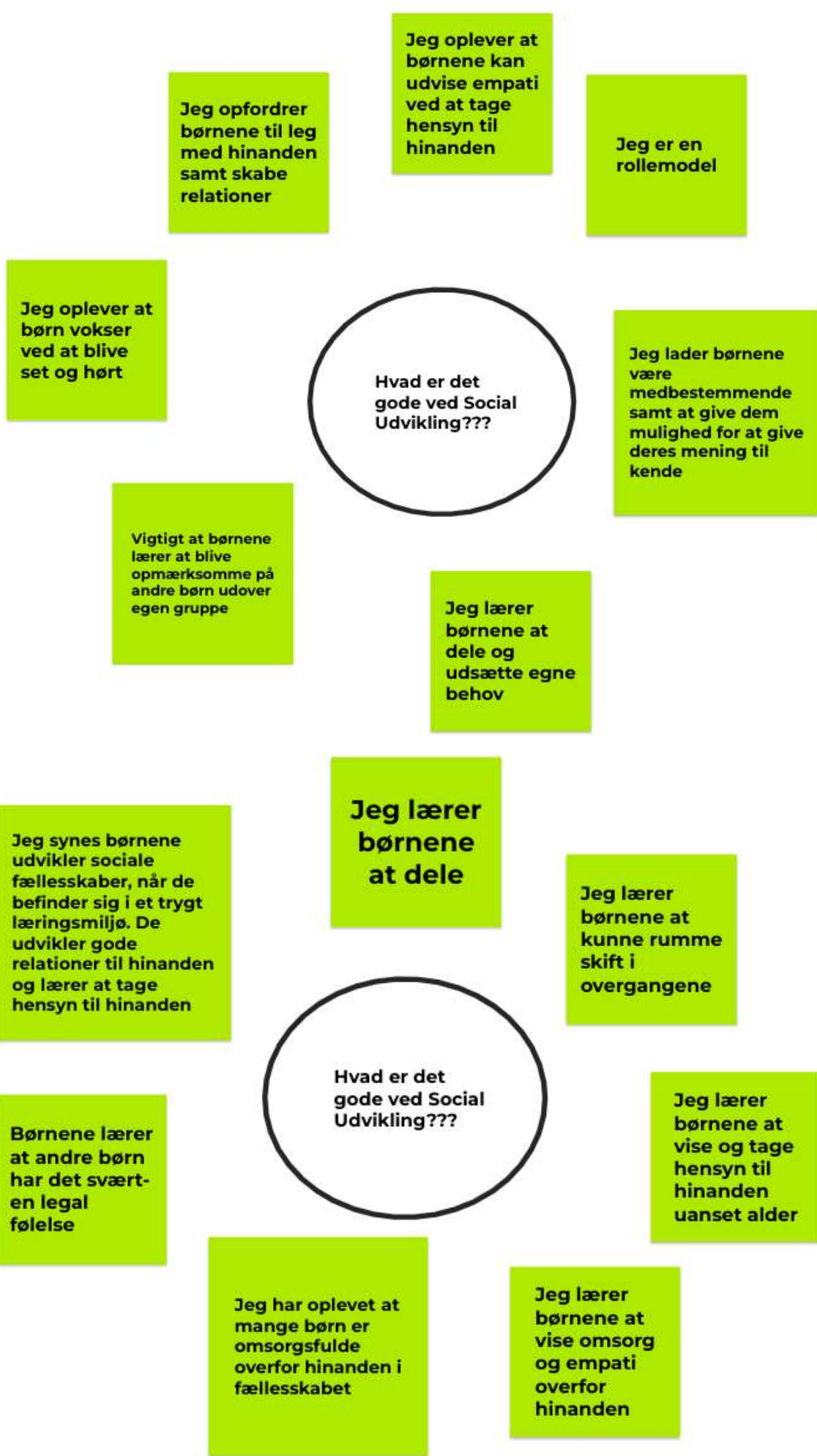
Social udvikling

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne har evalueret i hver deres egen legestuegruppe. Herefter har de på et aftenmøde i efteråret 2022 evalueret på tværs af legestuegrupperne og på tværs af distrikterne.

I cirklen har de reflekteret over følgende:

- Hvad er det gode ved temaet?
- Hvad har jeg/vi lært?
- Hvilke tiltag har vi taget?



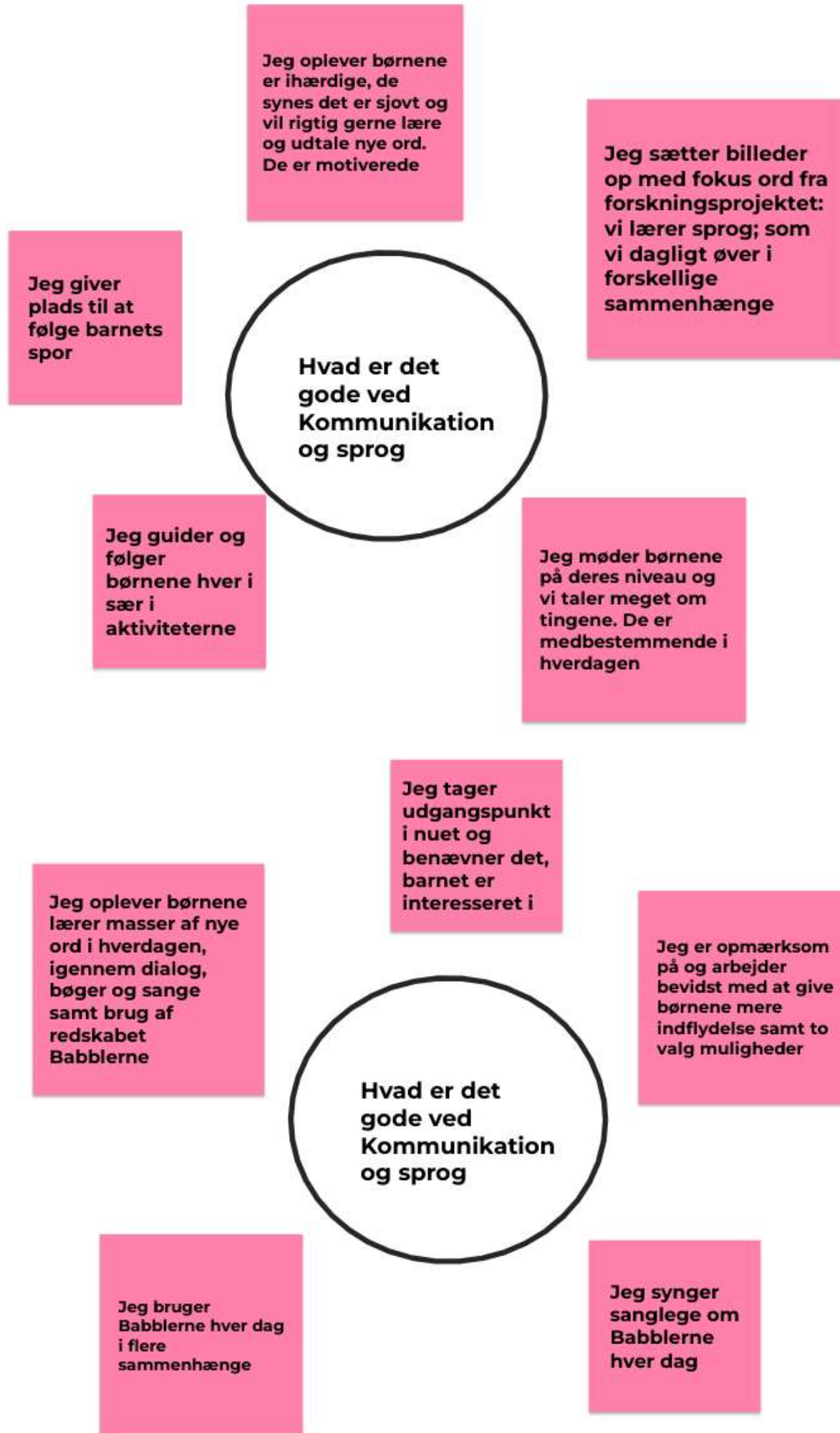
Kommunikation og sprog

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne har evalueret i hver deres egen legestuegruppe. Herefter har de på et aftenmøde i efteråret 2022 evalueret på tværs af legestuegrupperne og på tværs af distrikterne.

I cirklen har de reflekteret over følgende:

- Hvad er det gode ved temaet?
- Hvad har jeg/vi lært?
- Hvilke tiltag har vi taget?



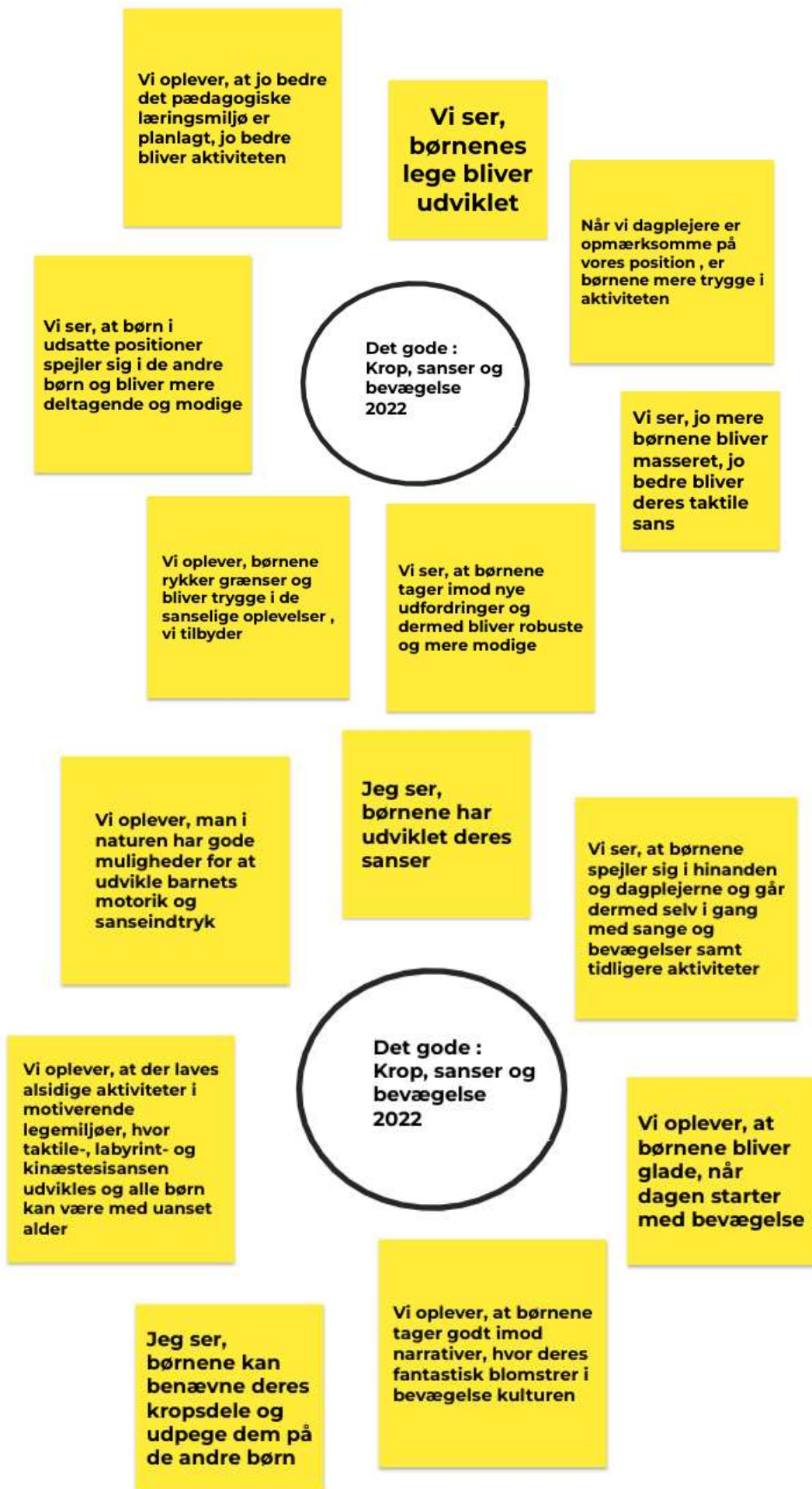
Krop, sanser og bevægelse

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne har evalueret i hver deres egen legestuegruppe. Herefter har de på et aftenmøde i efteråret 2022 evalueret på tværs af legestuegrupperne og på tværs af distrikterne.

I cirklen har de reflekteret over følgende:

- Hvad er det gode ved temaet?
- Hvad har jeg/vi lært?
- Hvilke tiltag har vi taget?





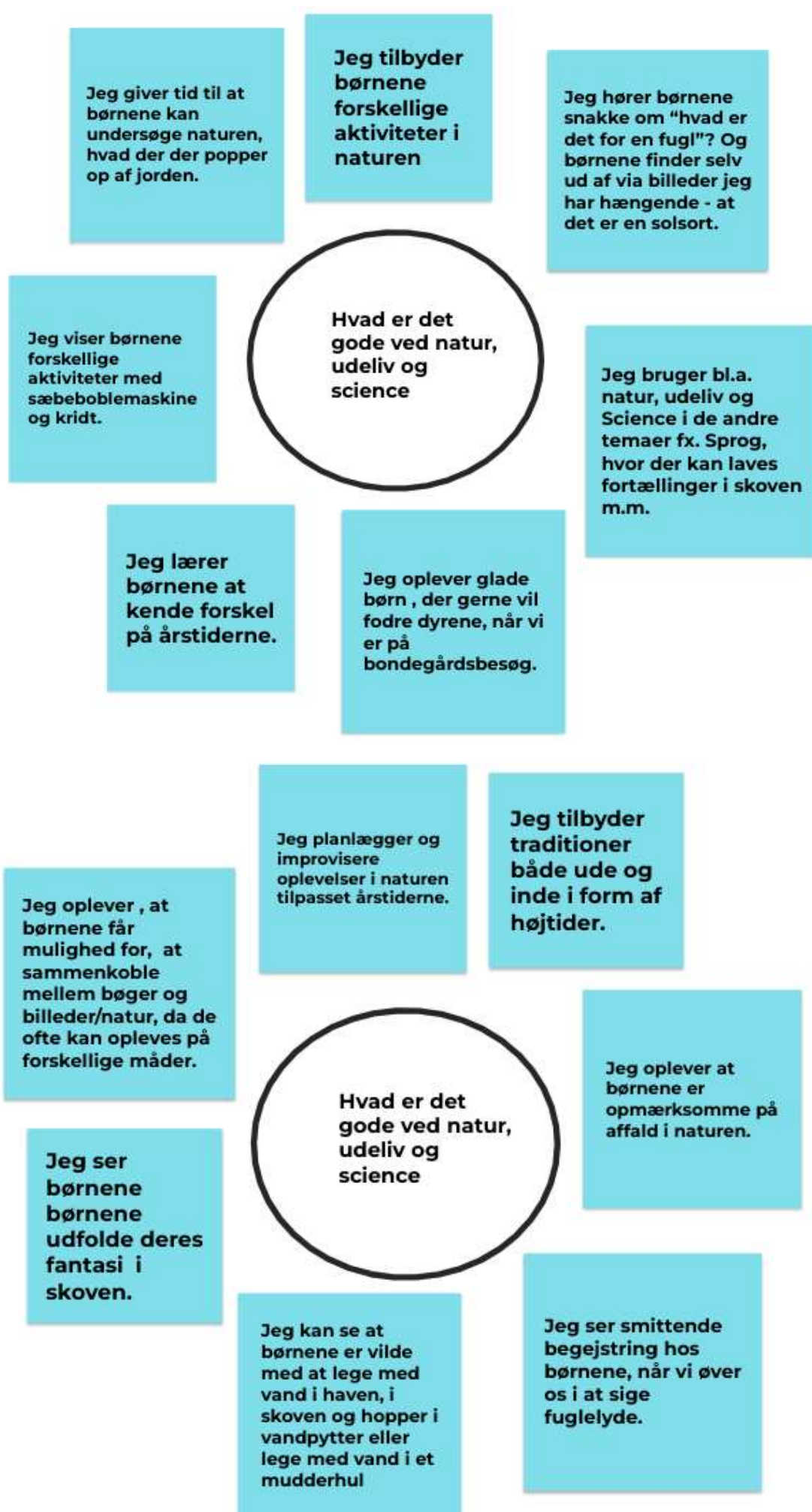
Natur, udeliv og science

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne har evalueret i hver deres egen legestuegruppe. Herefter har de på et aftenmøde i efteråret 2022 evalueret på tværs af legestuegrupperne og på tværs af distrikterne.

I cirklen har de reflekteret over følgende:

- Hvad er det gode ved temaet?
- Hvad har jeg/vi lært?
- Hvilke tiltag har vi taget?



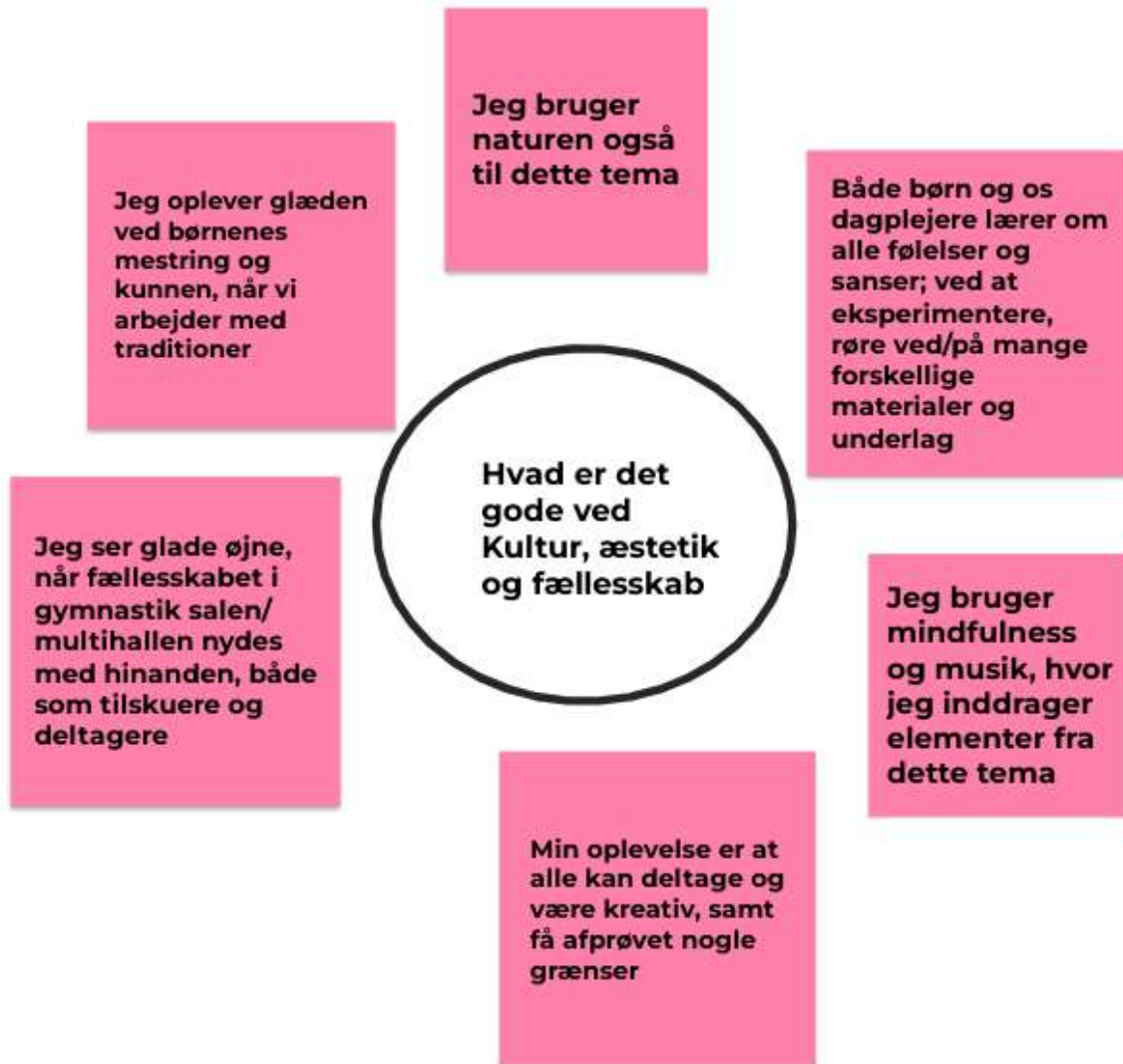
Kultur, æstetik og fællesskab

Et tilstræbt indefra perspektiv

Dagplejerne har evalueret i hver deres egen legestuegruppe. Herefter har de på et aftenmøde i efteråret 2022 evalueret på tværs af legestuegrupperne og på tværs af distrikterne.

I cirklen har de reflekteret over følgende:

- Hvad er det gode ved temaet?
- Hvad har jeg/vi lært?
- Hvilke tiltag har vi taget?



Jeg har set børnene møde nye sider af sig selv; udtrykke sig selv og forstå deres omverden; samt være og deltage i et fællesskab og være fælles omkring tingene

Jeg har oplevet / set at børnenes kreativitet og nysgerrighed og fantasi igennem de forskellige læreplans temaer, vi har arbejdet og leget med

Hvad er det gode ved Kultur, æstetik og fællesskab

Jeg har lært at besøge på biblioteket gør mig klogere på kultur ; jeg vil inddrage min viden noget mere i legestue regi

Jeg kan inkludere alle børn i vores gøremål, lime, male, lave dekorationer osv.

Jeg er i dialog med børnene om de forskellige højtider også i andre lande

Jeg oplever glæde og motivation ved at danse, synge, lytte til samt være aktiv deltager i dette tema

Jeg synes, der er kultur i alt, hvad vi foretager os og hvordan vi udfører det

Jeg hjælper barnet til at finde løsninger

Hvad er det gode ved Kultur, æstetik og fællesskab

Jeg inviterer børnenes forældre eller bedsteforældre til arr. Ved mine højtider, her får de små opgaver

Jeg er i dialog med børnene omkring at have respekt for forskellighed samt andre kulturer, idet jeg har børn fra andre kulturer

Jeg laver årshjul, så jeg sikrer mig at jeg kommer ind omkring dette tema

Det fælles pædagogiske grundlag

Et udefra perspektiv

Konsulenterne udfylder "Redskabet til (selv)-evaluering" tilrettet til dagplejen, materialet er fra Børne og undervisningsministeriet og EVA) på dagplejernes arbejde med det fælles pædagogiske grundlag.

- **I tilsyn 4** vil dagplejekonsulentens opgave være at stille skrappt på dagplejernes opgaveløsning i forhold til det udvalgte område ud fra det fælles pædagogiske grundlag
- **Der er valgt børnesyn:** dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner, et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, samarbejde med forældre om børns læring, samspil og relationer. Udgået er: pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaven, evaluerende pædagogisk praksis.

Selvevalueringsskema af børnesyn, dannelse og børneperspektiv og samarbejde med forældre om børns læring 2020.

Børnesyn.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Leg	2	3	16
Vokseninitierede aktiviteter		14	7
Rutiner	1	8	12

Dannelse og børneperspektiv.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Observation af børnene – brug af rummet osv.	3	6	12
Børnene som medskabere – viser hvad de vil osv.	4	6	11
Børnene som fortællere – samtaler osv.	4	7	10

Samarbejde med forældre om børns læring.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets og børnefællesskabets sociale relationer	1	6	14
Styrke barnets sprog og motorik		7	14
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale.		6	15

21 dagplejer har svaret på disse spørgsmål. I perioden oktober – november 2020

Selvevalueringsskema af Børnefællesskaber, Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen og samarbejde med forældre om børns læring 2020.

Børnefællesskaber

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Bevidst arbejde med forældreskaber på tværs af alder, køn, kultur mv.	0	6	15
Balance mellem små og større børnegruppen	0	17	4
Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer	0	4	17

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Leg	0	1	20
Aktiviteter	0	3	18
Rutinesituationer	0	1	20

Samarbejde med forældre om børns læring.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets og børnefællesskabets sociale relationer	0	1	21
Styrke barnets sprog og motorik	0	2	19
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale.	0	3	18

21 dagplejer har svaret på disse spørgsmål. I perioden oktober – november 2020

Selvevalueringsskema af Børn i udsatte positioner, Samspil og relationer, Samarbejde med forældre om børns læring 2020.

Børn i udsatte positioner

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Møde alle børn med positiv forventning	0	0	13
Understøtte at alle børn udfordres og oplever at mestre noget	0	0	13
Styrke vores egne relationer til de børn der befinder sig i udsatte positioner	0	0	13

Samspil og relationer

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Opdele børnene i mindre grupper	0	3	10
Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	0	2	11
Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	0	2	11

Samarbejde med forældre om børns læring.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets og børnefællesskabet sociale relationer	0	0	13
Styrke barnets sprog og motorik		0	13
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale.		0	13

13 dagplejer har svaret på disse spørgsmål. I perioden oktober – november 2020

Selvevalueringskema af Leg, Læring og samarbejde med forældre om børns læring 2020.

Leg.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Lade børnene lege selv og iagttage på afstand	0	1	18
Guide og hjælpe aktivt ved behov	0	3	16
Deltage aktivt i legen	0	4	15

Læring.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Arbejde med planlagte forløb	0	1	18
Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	0	3	16
Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børnene	0	4	15

Samarbejde med forældre om børns læring.

Dagplejens svar	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets og børnefællesskabet sociale relationer	0	5	14
Styrke barnets sprog og motorik	0	2	17
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale.	0	2	17

25 dagplejer har svaret på disse spørgsmål. I perioden oktober – november 2020

Barnets egen artikulerede perspektiv, oplevelser og ønsker

Billedemateriale fra barnets dagligdag i dagplejen



