



Pædagogisk læreplan

November 2016

Forord

Alle børn har krav på, at få den bedst mulige start i livet. Børn skal lære meget i livet, og de første leveår er afgørende, for de evner og kompetencer børn har til rådighed i deres voksenliv.

Med denne pædagogiske læreplan er det hensigten at sikre fokus på børns læringsmiljø. Børn lærer hele tiden. De lærer af deres handlinger, oplevelser og erfaringer. De lærer af hinanden og med hinanden. De lærer af de voksne, vores kultur og det miljø der omgiver dem.

Børn suger viden og kunnen til sig med alle sanser, når deres omgivelser er trygge og stimulerende. Nogle læringsrum opstår spontant, andre vil være planlagte, nogle vil børn tage initiativ til, og andre er det dagplejeren, der er igangsætter.

Den pædagogiske læreplan er tænkt som et pædagogisk værktøj for den enkelte dagplejer, dagplejekonsulent og forældre, så vi kan støtte børn bedst muligt i deres læringsproces. Dagplejen er således ikke kun et pasningstilbud, men også et læringsrum hvor børn støttes og stimuleres gennem leg, oplevelser og relationer.

Dagplejen bygger grundlæggende på det hjemlige velkendte og trygge miljø med den samme voksne, der modtager og afleverer barnet. Barnet er en del af en lille børnegruppe på 4-5 børn. Det er dagplejerens opgave at skabe rammer, hvor hvert enkelt barn trygt kan færdes, få nærhed, anerkendelse, opleve genkendelighed, omsorg og gensidig respekt.

Trivsel og læring handler om dannelse, udvikling og forandring og foregår såvel i planlagte aktiviteter som i de spontant opståede oplevelser og lege. Dagplejerne skaber og understøtter situationer, der giver børn mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og forankring.

I Dagplejen har vi fokus på hvert barns potentialer og kompetencer. I de pædagogiske læringsmiljøer tager vi hensyn til børns forskellige forudsætninger og muligheder.

Der vil være børn, der i kortere eller længere tid har livsbetingelser, der kræver en særlig pædagogisk opmærksomhed. Derfor er der, i de pædagogiske læreplaner, et specifikt fokus på børn i udsatte positioner.

I det pædagogiske arbejde med inkluderende og anerkendende praksis er der sat fokus på, at alle børn inkluderes i fællesskaber. Den inkluderende praksis kendetegnes ved en pædagogisk opmærksomhed, der tilrettelægger læringsmiljøer og aktiviteter samt tilgodeser børns lige muligheder for læring på trods af forskellige livsbetingelser.

Alle ansatte i Dagplejen har ansvar for, at sikre et udviklende og forpligtende samarbejde mellem Dagplejen og forældre og sikre, at Dagplejen overordnet som dagtilbud lever op til en høj standard i overensstemmelse med kommunens sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik.

Alle dagplejere deltager i kursusforløb omkring pædagogiske læreplaner og inkluderende pædagogiske miljøer.

Dagplejekonsulenter vejleder og rådgiver dagplejerne i forhold til pædagogiske læreplaner og inklusion i praksis, når de har tilsyn i dagplejehjemmene og legestuer.

I Dagplejen er der udarbejdet én samlet pædagogisk læreplan, der gælder for alle dagplejere, der er tilknyttet den kommunale dagpleje.

Det er mit ansvar som leder, at der udarbejdes, evalueres og offentliggøres en pædagogisk læreplan. I samarbejde med den pædagogiske leder og dagplejekonsulenter lægges en plan for evaluering af den pædagogiske læreplan, og om de valgte metoder og aktiviteter fører til, at målene bliver opfyldt, og der laves aftaler med dagplejere om indsamling af nødvendig og relevant dokumentation.

Forældrebestyrelsen og Dagplejens Lokaludvalg inddrages i hele processen omkring den pædagogiske læreplan og evaluering heraf.

Dagplejens pædagogiske læreplan er godkendt i Dagplejens forældrebestyrelse og Dagplejens Lokaludvalg.

Dagplejen har udviklet et pædagogisk læreplansskema, som alle dagplejere og dagplejekonsulenter arbejder med.

Skemaet kan ses under Bilag.

*Lene Reese
Dagplejeleder
November 2016*

Dagtilbudsloven:

§8 "Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen 3 år til skolestart".

§8 stk. 6 "For dagplejen udarbejdes den pædagogiske læreplan samlet for alle dagplejehjem eller distrikter tilknyttet den kommunale dagpleje".

Indholdsfortegnelse

Forord	2
Børnemiljø	5
Det fysiske børnemiljø.....	5
Det psykiske børnemiljø.....	5
Det æstetiske børnemiljø.....	5
Barnets alsidige personlige udvikling	6
Sociale kompetencer	7
Sprog	8
Krop og bevægelse	9
Natur og naturfænomener	10
Kulturelle udtryksformer og værdier	11
Børn med særlige behov	12
Dokumentation og evaluering af Pædagogiske læreplaner	13
Bilag	14
Pædagogiske læreplaner i Dagplejen.....	14

Børnemiljø

I henhold til dagtilbudsloven skal arbejdet med pædagogiske læreplaner og børnemiljø knyttes sammen og forstås i tæt sammenhæng. Det betyder, at det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø sker som en integreret del af det pædagogiske arbejde.

I Dagplejen har vi fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø for derved at fremme barnets trivsel, sundhed, udvikling og læring. Et godt børnemiljø i Dagplejen er baseret på trygge, hjemlige og kendte rammer. Samtidig er det vigtigt, at barnet styrkes personligt, socialt, motorisk, og sprogligt, hvorfor vi ser en naturlig sammenhæng mellem børnemiljøet og vores pædagogiske læreplan.

Dagplejehjemmet og legestuer skal være et rart sted at være barn, og indretning skal være inspirerende og udviklende.

Dagplejens pædagogik udvikles på baggrund af stor erfaring og teoretisk viden. Børnemiljøet vurderes og tilrettelægges i samarbejde mellem dagplejeren og den ansvarlige dagplejekonsulent og indgår således som en naturlig del i det pædagogiske tilsyn. Det er dog dagplejerens ansvar, ud fra den viden og kendskab dagplejeren har til børns udvikling, at sikre de bedst mulige rammer, således at det private hjem er indrettet hensigtsmæssigt og dækker behovet i forhold til at fungere som privat hjem, stimulerende børnemiljø og arbejdsplads.

Det fysiske børnemiljø

Handler om de fysiske rammer både inde og ude og om disse er sikkerheds- og sundhedsmæssige forsvarlige. Det være sig mulighed for bevægelse, hygiejne, kost, støj og lys. Da dagpleje finder sted i private hjem, er det vanskeligt at fastsætte ensartede standarder og det enkelte hjem vurderes derfor individuelt.

Det psykiske børnemiljø

Handler om hvordan børnene trives med hinanden og med den/de voksne. I Dagplejen arbejder vi med relationer og anerkendelse og betydning heraf. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskaber, venskaber, nærvær, anerkendelse, rummelighed, omsorg, tryghed, tillid og medbestemmelse til trivsel og en positiv hverdag.

Det æstetiske børnemiljø

Handler om samspillet mellem omgivelserne og børns sanser, og hvorledes vi i Dagplejen stimulerer børns sanser i hverdagen. Det æstetiske miljø har betydning for, om børn oplever dagplejen som et rart sted at være, og at børn får lyst til at udfolde sig. Det er derfor vigtigt, at dagplejehjemmet er et rart sted at være, og at indretningen og udsmykning af hjemmet er inspirerende og indbydende, og kan indvirke på børns fantasi, udvikling, oplevelser, handlinger og lysten til at udfolde sig.



Barnets alsidige personlige udvikling

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for, at barnet udvikler:

- En positiv selvforståelse med selvværd og selvtillid
- Fantasi og kreativitet
- Kompetence til at forstå og håndtere følelser.

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i dagpleje?	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence?	Hvad gør vi i hverdagen?
At opleve anerkendelse og blive respekteret	Ved at være en nærværende voksen Ved at være nysgerrig på barnets personlighed Ved at styrke jeg-udvikling og identitet Ved at give barnet anerkendelse	Giver barnet tryghed og om-sorg Taler MED barnet Går i "børnehøjde" Viser respekt for barnets grænser "Hjælp til selvhjælp"
At opleve sammenhæng i hverdagen og livet	Ved at skabe en tryk og forudsigelig hverdag Være forudsigelig og gentagende Tæt samarbejde med forældrene	Skaber rutiner Laver gentagelser Udveksler oplevelser mellem hjem og dagpleje
At sætte ord på følelser og acceptere disse Udvikle selvstændighed At udvikle fantasi At blive mødt med positive forventninger og glæde	Barnet skal opleve succeser og små sejre Støtte barnet i at tage tøj af og på Hjælp til personlig hygiejne Anerkende følelser hos barnet Viser hvert barn, at det er betydningsfuldt	Opmuntrer og støtter barnet så tingene lykkes Gør velkomst og afsked personlig Giver tid, nærvær og ro Lærer barnet at acceptere sine følelser
Tegn <i>Eksempler på tegn på læring</i>	Barnet søger kontakt og er nysgerrigt. Barnet viser følelser, glæde, vrede, jalousi, omsorg. Barnet øver sig i at løse konflikter. Barnet tager initiativ til leg. Barnet tager kontakt til andre voksne. Barnet tager selv initiativ til, at give udtryk for egne ønsker.	
Dokumentation <i>Eksempler på dokumentation</i>	Fortælle forældre om hverdagen, hvad der laves i dagplejen og hvorfor. Tilbagemeldinger fra forældre. Temadrøftelser med kolleger og dagplejekonsulent. Foto.	

Sociale kompetencer

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at barnet:

- Lærer at møde andre anerkendende og respektfuldt
- Udvikler kompetencer til at indgå i forpligtende fællesskaber
- Udvikler kompetencer til at etablere og vedligeholde venskaber.

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i dagpleje?	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence?	Hvad gør vi i hverdagen?
<p>At blive anerkendt og respekteret, som den person barnet er</p> <p>At opleve at være del af et fællesskab</p>	<p>Ved at anerkende barnets følelser og behov</p> <p>Ved at give barnet oplevelse af at være betydningsfuld</p> <p>Ved at den voksne er rollemodel</p> <p>Støtte barnet i at danne venskaber</p>	<p>Sætter ord på barnets følelser og handlinger</p> <p>Giver barnet medbestemmelse</p> <p>Respektere barnets valg</p> <p>Støtter leg i grupper/rolle-lege</p>
<p>At opleve rummelighed og forståelse for sig selv og andre</p> <p>Lære at vente på tur og dele</p> <p>At lære at være i konflikt og løse den</p>	<p>Sætte ord på egne og andres følelser</p> <p>Den voksne skal være rollemodel</p> <p>Skabe situationer hvor børnene glædes over at være sammen</p> <p>Give barnet mulighed for at lege alene og i små grupper</p>	<p>Støtter barnet i at sige til og fra</p> <p>Er den tydelig voksen der sætter ord på handlinger</p> <p>Støtter barnet i indlevelse – det gør ondt når du</p> <p>Støtter barnet i at udsætte egne behov</p>
<p>At opleve tryghed og tillid i relationer til andre børn og voksne</p> <p>Styrkes i at knytte venskaber</p>	<p>Ved at være anerkendende og nærværende</p> <p>Ved at støtte barnet i kontakten/samværet med andre børn</p>	<p>Går i legetue og på besøg hos andre dagplejere</p> <p>Har øje for det enkelte barns behov</p> <p>Deltager aktivt i barnets leg</p> <p>Skaber gode muligheder for barnets leg</p>

<p>Tegn <i>Eksempler på tegn på læring</i></p>	<p>Barnet leger med andre. Barnets leg udvikler sig alderssvarende. Barnets øver sig i at løse konflikter. Barnet tager hensyn til andre. Barnet hjælper med at trøste og vise omsorg over for andre børn. Barnet udviser forståelse for turtagning.</p>
<p>Dokumentation <i>Eksempler på dokumentation</i></p>	<p>Foto og små historier til opslagstavlen. Fortælle forældre om dagens oplevelser. Lave ting, plancher og udstillinger produceret i fællesskab.</p>

Sprog

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at:

- Barnet udvikler sit sprog gennem hverdagsaktiviteter og i samværet med andre
- Barnet udtrykker sig sprogligt i ord og sætninger
- Barnet inddrages i dialogen
- Barnet udfordres kreativt i alle kommunikationsformer
- Barnet får sproglig anerkendelse for dets handlinger og følelser.

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i dagpleje?	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence?	Hvad gør vi i hverdagen?
At være i et sprogligt inspirerende miljø, hvor der er mulighed for at udvikle et varieret sprog	Ved at skabe tillid, nysgerrighed og glæde, så barnet får lyst til at udvikle sproget Ved at italesætte barnets hverdag	Synger, også vrøvlesange Laver rim og remser Læser bøger Snakker med barnet om dets oplevelser Sætter ord på alle ting i hverdagen
At opleve tale-/kropssprog, som kommunikationsmiddel	Ved aktivt at bruge sproget og vise sammenhæng mellem ord og handling Ved at anerkende og sætte ord på kropssprog	Lytter til barnet Viser interesse og forståelse for barnets ord, følelser og handlinger og sætte ord på Skaber fælles opmærksomhed
At udvikle nysgerrighed for sang, musik og begreber At lege med ordene	Ved at give musikalske oplevelser At have bøger, instrumenter, papir og farver tilgængelig for børnene	Synger fagtesange og hører musik Leger sanglege Snakker og læser bøger Vrøvlerim og remser
Tegn <i>Eksempler på tegn på læring</i>	Barnet begynder selv at fortælle bruger ord og mimik. Barnets ordforråd udvikles. Barnet fortæller om oplevelser og hændelser. Barnet bruger sproget som kontaktform og konfliktløser. Barnet "læser" en bog og kan genkende sange og synger med. Barnet har sprogforståelse – forstår og kan udføre små opgaver.	
Dokumentation <i>Eksempler på dokumentation</i>	Fortælle forældre om barnets hverdag. Skrive barnets historier og egne vendinger ned. Genfortælle sproglige oplevelser fra barnets hverdag til forældre.	

Krop og bevægelse

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at barnet:

- Udvikler glæde ved at bruge kroppen
- Støttes i at videreudvikle motoriske færdigheder i leg og tilrettelagt aktiviteter
- Støttes i dets fysiske sundhed blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse.

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i dagpleje?	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence?	Hvad gør vi i hverdagen?
At få kendskab til egen krop og dens formåen	Ved at tilbyde barnet et varieret miljø – ude og inde, som støtter barnet så det eksperimenterer: <ul style="list-style-type: none"> • grovmotorisk • finmotorisk • sansemæssigt 	Hopper, løber, kravler og klatrer Bygger med klodser Klæder sig af og på Benævner kropsdele Gymnastik, rytmik, tumlelege
Ved at udvikle sunde kostvaner og god hygiejne	Ved at tilbyde barnet en alsidig og alderssvarende kost Ved at lære barnet god hygiejne	Hjælper med at tilberede maden Hjælper med borddækning Spiser selv Vasker og tørrer hænder og mund
At bruge alle sanser og herigenem tilegne sig verden	Ved at give barnet oplevelser der udfordrer alle sanser	Leger med sand, vand, ler mm. Mærker kys og kram Er opmærksom på lugte og dufte

Tegn <i>Eksempler på tegn på læring</i>	Barnet er aktivt og i bevægelse og udfordrer sig selv motorisk. Barnet viser interesse for at spise selv. Barnet øver sig i at tage tøj af og på. Barnet har lyst til at smage forskelligt mad. Barnet tager selv initiativ til at vaske hænder, dække bord og tørre mund.
Dokumentation <i>Eksempler på dokumentation</i>	Foto. Barnets bog. Barnet for ting med hjem det selv har lavet f.eks. tegnet, klippet, bagt.

Natur og naturfænomener

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at barnet:

- Udvikler glæde ved at færdes i naturen samt udforske, sanse og lege i naturen
- Udvikler respekt for naturen
- Får kendskab til naturen og naturfænomener.

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i dagpleje?	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence?	Hvad gør vi i hverdagen?
At opleve og udvikle forståelse og respekt for natur og miljø	Ved at sikre at barnet kommer ud i naturen og lærer den og dens muligheder at kende Ved at den voksne er rollemodel for hvordan man færdes i naturen	Færdes i naturen og haven på alle årstider Kigger på og rører ved dyrene Samler naturmaterialer Fodrer dyr Tid til fordybelse i naturen
At stifte bekendtskab med naturfænomener gennem sanserne	Ved at skabe nysgerrighed for naturen Ved som voksen at udvise engagement og interesse for naturen	Leger i regnen og hopper i vandpytter Sanser regn, blæst, solen Smager på bær og lign. Ligger i græsset, lytter og kigger på skyer og himlen Leger i visne blade Leger i sne, mærker kulden
At få kendskab til årstiderne	Ved at den voksne er nysgerrig og viser glæde ved naturen Ved at udforske og skabe opmærksomhed på naturen	Leger ude i al slags vejr Præsenterer naturen for børnene Sår blomster, karse mm. Samle kastanjer Fokuserer på årstidens skiften

Tegn <i>Eksempler på tegn på læring</i>	Barnet viser en begyndende respekt og forståelse for naturen. Barnet finder ting i naturen er nysgerrig og undersøgende. Barnet er opmærksom på vejret, på dyr og planter. Barnets lommer kan være fyldte med sten, pinde, snegle mm. efter gåtur. Barnet har lyst til at opholde sig i naturen.
Dokumentation <i>Eksempler på dokumentation</i>	Foto og små hverdags fortællinger. Collager med ting fra naturen. Ting i naturen der kendetegner de 4 årstider. Årsplan. Handleplaner og materiale fra de "Grønne Spirer" Barnet som "levende" dokumentation (snavset tøj mv.)

Kulturelle udtryksformer og værdier

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at:

- Barnet får et nuanceret syn på kulturelle forskelligheder
- Barnet har kendskab til nærmiljøet
- Barnet får kendskab til traditioner
- Barnet tilbydes forskellige kulturelle oplevelser
- Barnet har mulighed for at benytte materialer, som inspirerer til forskellige udtryksformer og kreative aktiviteter.

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i dagpleje?	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence?	Hvad gør vi i hverdagen?
At være med til at skabe traditioner og fastholde dem	Ved at skabe fælles oplevelser, som giver forståelse for de danske traditioner	Holder fast i traditioner, cirkus, fastelavn, jul, påske, fødselsdage mm. Børnesange – den danske sangskat
At stifte bekendtskab med forskellige kulturelle udtryksformer	Ved at tilbyde forskellige kulturelle oplevelser	Går på biblioteket Synger Hører musik Tegner og maler
At stifte bekendtskab med forskellige familieforhold, nationaliteter, normer og værdier	Opmærksom på forskellig levevis	Læse bøger Snakker om barnets egne forhold Synliggør at mennesker er forskellige Bordskik og madkultur

Tegn <i>Eksempler på tegn på læring</i>	Barnet har kendskab til de danske traditioner Barnet kender de mest almindelige børnesange, rim og remser Barnet vil lege med forskellige materialer for eksempel maling, modeller-voks, trylledej m.v. Barnet har kendskab til de kulturelle muligheder der findes i nærmiljøet såsom bibliotek, teater, udflugter, musik, billeder m.v. Barnet har fantasi og får tid og rum til at udfolde sig på egne betingelse. Barnet viser forståelse for de forskellige kulturer, det bliver præsenteret for.
Dokumentation <i>Eksempler på dokumentation</i>	Foto. Avisomtale. Udstillinger og arrangementer. Fortælle forældre om oplevelser med deres barn. Barnets egne fremstillede ting

Børn med særlige behov

Med en inkluderende tilgang som værdi, arbejder vi ud fra de 6 overordnede læreplanstemaer i forhold til alle børn i dagplejen.

Nogle børn har i forskellig grad, og i kortere eller længere perioder, brug for særlig opmærksomhed og støtte for at kunne deltage i leg, samvær og planlagte aktiviteter for at kunne udvikle sig.

Læringsmiljøet indrettes, så det understøtter det enkelte barns behov for overskuelighed, genkendelighed, forudsigelighed og struktur.

Med fokus på barnets kompetencer og med udgangspunkt i dét barnet kan, tilbyder den voksne barnet udfordringer, der passer til det enkelte barns aktuelle trivsel og udvikling.

Dagplejekonsulenten er i samarbejde med forældre og dagplejer medansvarlig for, at alle børn i Dagplejen trives og udvikler sig.

Dagplejekonsulenten rådgiver, og vejleder. Dagplejeren inddrager råd og vejledning, og yder ekstra omsorg og støtte til børn med særlige behov.

Der kan i Dagplejen afsættes ressourcer, hvor der er behov og belæg herfor, og der udarbejdes en handleplan. I tilfælde kan der tilbydes en dobbeltplads (barn kan tælle for 2) i dagplejen.

Dagplejen samarbejder med sundhedsplejersker, socialrådgivere, PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning), Specialpædagogkorpset, og andre faggrupper med specialviden om børn med særlige behov.

Dagplejen er repræsenteret i den tværfaglige småbørnsgruppe, som endvidere består af repræsentanter fra Sundhedsplejen, Specialpædagogkorpset, PPR, Børn & Familie, specialinstitutioner og Dagtilbud.

Dagplejen arbejder ud fra den sammenhængende børne- familie- og ungepolitik og pjecen "Fællesskabets børn".



Dokumentation og evaluering af Pædagogiske læreplaner

I bekendtgørelsen til loven står der, at de mål der opstilles i de pædagogiske læreplaner, skal dokumenteres.

Dokumentation er et pædagogisk redskab, som Dagplejen har glæde af at bruge løbende i arbejdet med børnene. Det skaber grobund for refleksion over egen og fællesskabets praksis i et levende og udviklende arbejdsmiljø.

Ansvar for dokumentation er et samarbejde imellem dagplejer, dagplejepædagog og dagplejeledelsen.

Dokumentation kan foregå på forskellige måder.

Mundtligt:

- Det er der, hvor vi fortæller om, hvad vi laver med børnene
- Det er, når vi snakker med forældre, kolleger eller dagplejepædagog.

Skriftligt:

- Det er, når vi beskriver det der foregår. Det kan være små historier børnene fortæller, beskrivelser af oplevelser sammen med børnene, eller når vi skriver på børnenes tegninger, hvad de fortæller.

Audio/visuel:

- Situationer som bliver visuelt beskrevet. Det kan være en optagelse med de sange børnene synger, optagelse af deres første pludren eller ord.

Det er vigtigt at huske, at der er forskel på pynt og dokumentation. Pynt er hvis, en børnetegning bliver hængt op alene uden medfølgende ord. Samme børnetegning er derimod dokumentation, hvis der følger en forklaring med, enten mundtlig eller skriftlig.

Målet med at arbejde med dokumentation og evaluering, er at skabe fokus på egen praksis, at skabe meningsfulde processer hver dag.

Det er vigtigt, at have en fælles forståelse af hvad dagplejeren skal dokumentere/evaluere, hvordan der dokumenteres/evalueres, samt hvad målet er med dokumentationen/evalueringen.

Det er vigtigt at aftale etiske regler for kollegial vejledning, samt brugen af barn/børn i dokumentationen.

Evaluering:

Evalueringen kan foregå på følgende måder:

- Skriftligt
- Mundtligt

Begge dele skal være kort og præcist. Alle implicerede personer skal have mulighed for at komme med deres oplevelser af situationen - samt blive hørt.

Bilag

Pædagogiske læreplaner i Dagplejen

Dagplejers navn				
Legestuegruppe				
Emne				
Mål				
Aktivitet				
Dato				
Tema	Barnets læring (hvad lærte barnet) Hvilke tegn så du	Børnemiljø (rammerne og stemningen)	Dokumentation	Evaluering (hvordan gik det)
Personlige kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • • • 			
Sociale Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • • • 			
Sprog	<ul style="list-style-type: none"> • • • 			
Krop og bevægelse	<ul style="list-style-type: none"> • • • 			
Natur og naturfænomener	<ul style="list-style-type: none"> • • • 			
Kulturelle udtryksformer og værdier	<ul style="list-style-type: none"> • • • 			
Børn med særlige behov				
Refleksion på egen læring og handling				